

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

DEUXIÈME CYCLE

(3^E ET 4^E ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 17 et du 18 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 7 novembre 2016.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera remis le 16 mars et les rencontres se feront les 16 mars et 24 mars 2017. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 23 février.
Troisième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail dès le 4 juillet 2017. Ce bulletin couvrira la période du 24 février au 22 juin 2017.

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (50 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines ➤ Carnet de lecture ➤ Organismes graphiques ➤ Entretiens de lecture pour certains élèves 		
Écrire (30 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication ➤ Dictées ➤ Tâches écrites variées dans les autres disciplines 		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation d'une réalisation à l'oral ➤ Consignation d'observations suite à des échanges formels ou informels ou lors de situations d'écoute 		
<p>Note. À la fin de la 4^e année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires qui compteront pour 20 % du résultat final de l'année pour chacune des compétences concernées.</p> <p><u>Horaire des épreuves obligatoires :</u></p> <p>Lire : 27 et 28 mai 2015 Écrire : 2 au 4 juin 2015</p>			

Compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 20 %	Valeur de l'étape : 60 %
ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Interagir oralement en anglais (50 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations ➤ Discussions, échanges ➤ Présentations orales variées 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches suite à des lectures ➤ Consignation d'observations ➤ Discussions 		
Écrire des textes (15 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de textes variés ➤ Tâches écrites variées 		

MATHÉMATIQUE			
	Non évalué	Évalué	Évalué
	Résoudre une situation problème (30 %)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces de situations problèmes mathématiques ➤ Consignation d'observations lors de résolution de problèmes 			
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices de vérification ➤ Traces de problèmes mathématiques ➤ Questionnaire sur les notions apprises 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
SCIENCE ET TECHNOLOGIE			
Évalué Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces de la démarche dans diverses tâches de science ou de technologie ➤ Questionnaires sur les notions apprises 		
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ			
Évalué Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions apprises ➤ Réalisations de projets ou tâches 		
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
Évalué Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation d'un enchaînement d'actions ➤ Portfolio de l'élève ➤ Grilles d'observation en situation de jeu ➤ Rétroaction avec l'élève au besoin 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
	Évalué	Non évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réfléchir sur des questions éthiques ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces illustrant la réflexion de l'élève ➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges 		
	Non évalué	Évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux ▪ Pratiquer le dialogue (50 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaires sur les notions apprises ➤ Réalisations de projets ou tâches ➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges 		

ARTS PLASTIQUES			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
	Évalué	Non évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium 		
	Non évalué	Évalué	Évalué
<p>Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces écrites d'appréciation ➤ Discussions 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
MUSIQUE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
	Évalué	Non évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales ▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation ➤ Carnet de traces 		
	Non évalué	Évalué	Évalué
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grille d'appréciation ➤ Auto-évaluation ➤ Questionnaires sur les notions 		

Autres compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Évalué par des commentaires (forces et défis)			
	Évalué	Non évalué	Évalué
Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation 		
	Évalué	Non évalué	Évalué
Exercer son jugement critique (3 ^e année)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation 		
	Évalué	Non évalué	Évalué
Savoir communiquer (4 ^e année)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation lors de situations de communication formelles ou informelles ➤ Diverses tâches de communication écrites et orales 		