



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

### À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

#### ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026 DEUXIÈME CYCLE (3<sup>E</sup> ET 4<sup>E</sup> ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Première communication	
Première communication	Transmission d'une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de l'élève le 14 octobre 2025
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 20 novembre. Les rencontres se feront le 20 et le 21 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 13 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 19 mars 2026 et les rencontres se feront le 19 et 20 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026.
Troisième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 2 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026.

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Lire (50 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français</li> <li>➤ Carnet de lecture</li> <li>➤ Organisateurs graphiques</li> <li>➤ Entretiens de lecture pour certains élèves</li> </ul>		
Écrire (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication</li> </ul>		
Communiquer oralement (20 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation d'une réalisation à l'oral</li> <li>➤ Consignation d'observations suite à des échanges formels ou informels ou lors de situations d'écoute</li> </ul>		
<p>Note. À la fin de la 4<sup>e</sup> année, le MELS fournira <b>deux épreuves obligatoires</b> qui compteront pour 20% du résultat final de l'année pour chacune des compétences concernées.</p> <p><b><u>Les dates des épreuves du ministère ne sont pas encore connues.</u></b></p>			

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions, échanges</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches suite à des lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>		

Écrire des textes (15 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>		

<b>MATHÉMATIQUE</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de résolution de problèmes</li> </ul>		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices de vérification</li> <li>➤ Traces de problèmes mathématiques</li> <li>➤ Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>		

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %			
	<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>					
<b>Évalué</b>						
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de la démarche dans diverses tâches de science ou de technologie</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>					

<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	
<b>Évalué</b>	
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de projets ou tâches</li> </ul>
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	
<b>Évalué</b>	
<b>Résultat global au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation d'un enchaînement d'actions</li> <li>➤ Grilles d'observation en situation de jeu</li> <li>➤ Rétroaction avec l'élève au besoin</li> </ul>

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>CUTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (CCQ)</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>			
<b>Examiner une réalité culturelle :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observer une réalité culturelle</li><li>▪ Comparer une diversité d'observations</li><li>▪ Considérer une diversité d'émotions</li><li>▪ Dialoguer avec les autres</li></ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de tâches</li> </ul>			

<b>ARTS PLASTIQUES</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>			
<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li><li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> </ul>		
<b>Non évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces écrites d'appréciation</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>		

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
--------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<b>MUSIQUE</b>			
<b>Évalué</b>			
<b>Résultat global au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<b>Non Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Carnet de traces</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Non évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grille d'appréciation</li> <li>➤ Auto-évaluation</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions</li> </ul>	<b>Non Évalué</b>	<b>Évalué</b>

<b>Autres compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
<b>Évalué par des commentaires (forces et défis)</b>			
Organiser son travail	<b>Non évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>

<b>Étape du processus d'évaluation</b>	<b>Normes</b>	<b>Modalités (exemple)</b>
Communication	La procédure de révision d'un résultat s'appuie sur le Règlement sur les conditions et modalités applicables à la révision d'un résultat (Arrêté 2022-005)	<p>Les formulaires requis sont mis à la disposition des élèves et des parents en format papier au secrétariat de l'école et sur le site WEB de l'école dans la section Informations générales.</p> <p>Les enseignants utilisent le formulaire CSSDGS fourni pour communiquer leur décision à la direction d'école.</p> <p>Mettre les liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• du procédurier complet CSSDGS (doc. interne)</li> <li>• du formulaire de réponse pour l'enseignant (doc. interne)</li> <li>• du formulaire primaire ou secondaire pertinent</li> <li>• du site CSS sur la révision d'un résultat</li> </ul>

<https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/parents-et-eleves/informations-generales/demande-de-revision-dun-resultat/>