



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

TROISIÈME CYCLE

(5^È ET 6^È ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Transmission d'une première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de l'élève le 14 octobre 2025
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 20 novembre. Les rencontres se feront le 20 et le 21 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 13 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 19 mars 2026 et les rencontres se feront le 19 et 20 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 27 février 2026.
Troisième bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le 2 juillet 2026. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026.

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
	Évalué	Évalué	Évalué
Lire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines ➤ Grilles d'observation ➤ Entretiens ou entrevues de lectures pour certains élèves ➤ Carnet de lecture ➤ Cercles de lecture 		
	Évalué	Évalué	Évalué
Écrire (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres, etc.) ➤ Dictées ➤ Carnet d'auteur 		
	Non évalué	Évalué	Évalué
Communiquer oralement (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation ➤ Causeries, discussions ➤ Présentations orales variées ➤ Autres échanges formels ou informels 		
<p>Note : À la fin de la 6^e année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires qui compteront pour 20% du résultat final de l'année dans chacune des compétences concernées.</p> <p><u>Le ministère n'a pas encore annoncé les dates des épreuves.</u></p>			

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
	Non évalué	Évalué	Évalué
Interagir oralement en anglais (45 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignation d'observations ➤ Discussions, échanges ➤ Présentations orales variées 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation de tâches suite à des lectures ➤ Consignation d'observations ➤ Discussions 		
Écrire des textes (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédaction de textes variés ➤ Tâches écrites variées 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
MATHÉMATIQUE			
	Non évalué	Évalué	Évalué
Résoudre une situation problème (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traces de situations problèmes mathématiques ➤ Consignation d'observations et entretien sur les stratégies de résolution de problèmes pour certains élèves 		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices de vérification ➤ Traces de problèmes mathématiques ➤ Questionnaires sur les notions apprises 		
<p>Note : À la fin de la 6^e année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires portant sur les deux compétences en mathématique qui comptera pour 20% du résultat final.</p> <p><u>Le ministère n'a pas encore annoncé les dates des épreuves.</u></p>			

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (CCQ)			
Évalué			
Résultat global à la 2^e et 3^e étape			
Non évalué	Évalué	Évalué	Évalué
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer une réalité culturelle. ▪ Examiner une diversité de points de vue. ▪ Proposer une réponse. ▪ Dialoguer avec les autres 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation ➤ Discussions ➤ Questionnaires sur les notions apprises ➤ Réalisations illustrant la réflexion 			

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
SCIENCE ET TECHNOLOGIE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation de l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ➤ Carnet de science ou de technologie ➤ Questionnaires sur les notions apprises 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %			
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ						
Évalué						
Résultat global à chaque bulletin						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Questionnaires sur les notions apprises ➢ Réalisations (projets, recherches, activités) 					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ						
Évalué						
Résultat global au 2^e et 3^e bulletin						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques ▪ Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Réalisation d'un enchaînement d'actions ➢ Grilles d'observation en situation de jeu ➢ Rétroaction avec l'élève au besoin 					

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
ARTS PLASTIQUES			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	Non Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium ➢ Réflexions et auto-évaluation 		

Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Non Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'appréciation ➤ Réflexions de l'élève 		

Compétences	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
MUSIQUE			
Évalué			
Résultat global à chaque bulletin			
▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales	Non Évalué	Évalué	Évalué
▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation ➤ Carnet de traces 		
Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Non Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'appréciation ➤ Auto-évaluation ➤ Questionnaires sur les notions 		
Autres compétences	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Évalué par des commentaires (forces et défis)			
Travailler en équipe (5 ^e année)	Non évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation et d'autoévaluation du travail en équipe ➤ Consignation d'observations sur les travaux et évaluations d'équipe 		
Exercer son jugement critique (6 ^e année)	Non évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grilles d'observation et d'évaluation lors d'échanges, de discussions et de tâches écrites formels ou informels ➤ Dossier anecdotique 		

Les contenus des COSP et de l'éducation à la sexualité sont enseignés selon les dispositions de l'article 2.4.2 de l'instruction annuelle, mais ne font pas l'objet d'une évaluation au bulletin (pour les 6^e années qui maintiennent ECR)

Étape du processus d'évaluation	Normes	Modalités (exemple)
Communication	<p>La procédure de révision d'un résultat s'appuie sur le Règlement sur les conditions et modalités applicables à la révision d'un résultat (Arrêté 2022-005)</p>	<p>Les formulaires requis sont mis à la disposition des élèves et des parents en format papier au secrétariat de l'école et sur le site WEB de l'école dans la section Informations générales.</p> <p>Les enseignants utilisent le formulaire CSSDGS fourni pour communiquer leur décision à la direction d'école.</p> <p>Mettre les liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du procédurier complet CSSDGS (doc. interne) • du formulaire de réponse pour l'enseignant (doc. interne) • du formulaire primaire ou secondaire pertinent • du site CSS sur la révision d'un résultat

<https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/parents-et-eleves/informations-generales/demande-de-revision-dun-resultat/>