

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Daigneau

285, rue de l'Église, Napierville (Québec), J0L 1L0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4771 / Télécopieur : 450-245-0558 Site Web : daigneau.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : daigneau@cssdgs.gouv.qc.ca

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec



« Ensemble, nous avons fait une différence. Et ensemble, nous continuerons à croire, à soutenir et à bâtir un avenir où **tout est possible** »



Mme Chantal Deslauriers
Directrice

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

« Ensemble, tout est possible! »

L'année qui vient de s'écouler a été marquée par des défis, des apprentissages et surtout, de belles réussites. À travers ce rapport, nous souhaitons mettre en lumière ce qui rend notre milieu si fort : **la collaboration entre l'école, la famille et la communauté.**

Notre slogan 2024-2025, « *Ensemble, tout est possible!* », n'est pas qu'une phrase inspirante. Il reflète une réalité vécue au quotidien dans nos écoles. Chaque élève, chaque famille, chaque membre du personnel et chaque partenaire communautaire joue un rôle essentiel dans la réussite éducative.

Nous croyons profondément **en la capacité de chaque élève de réussir.** Cette conviction guide nos actions, nos décisions et nos projets. Elle nous pousse à innover, à nous adapter et à toujours viser plus haut, ensemble.

Cette année, nous avons vu les fruits de cette collaboration :

- Un projet éducatif enrichi par l'implication de parents et de partenaires locaux ;
- Des élèves qui ont surmonté des obstacles grâce à un accompagnement bienveillant et personnalisé ;
- Des initiatives communautaires qui ont renforcé le sentiment d'appartenance et de solidarité.

Notre impact collectif est réel. Chaque geste, chaque mot d'encouragement, chaque moment partagé contribue à bâtir un environnement où les jeunes peuvent apprendre, grandir et rêver.



Madame Marie-Ève Poirier
Présidente du conseil d'établissement

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Cette année encore, je suis fière de constater les efforts, les réflexions, les décisions et surtout les actions prises au sein de notre école afin de respecter le slogan 2024-2025 « *Ensemble, tout est possible!* »

À titre de parents et comme communauté qui soutenons nos écoles, continuons à être un levier positif, empreint de collaboration, de respect, d'empathie et surtout d'ouverture envers les autres.

Nous devons choisir à tous les jours, tel que le fait notre merveilleuse équipe école, les actions qui permettront à nos enfants de continuer à définir et réaliser leurs objectifs, leurs rêves.

Ne sous-estimons pas l'impact positif que nous avons individuellement sur la réussite éducative de nos enfants, nos décideurs de demain.

Soyons un exemple positif et actif pour nos enfants!

Ensemble, tout est possible!

Marie-Ève Poirier

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

1.1
LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Poirier, Marie-Ève	Parent, présidente	1
Laberge, Caroline	Parent	1
Lewin, Erica	Parent	2
Riel, Kaven	Parent	2
Thériault, Magalie	Parent, déléguée au comité de parents	2
Touma, Aline	Parent, vice-présidente	1
Murray, Jennie	Parent substitut, déléguée substitut au comité de parents	1
Tremblay, Kathleen	Parent substitut	1
Chevalier, Chantal	Enseignante	1

Dupuis, Kim	Enseignante	1
Dodier, Jacinthe	Enseignante	1
Lefebvre, Véronique	Enseignante	1
Jacquin Dit Pigeon, Sandrine	Professionnelle	1
Pelletier, Chantal	Membre de la communauté	1
Leblanc, Julie, remplacée par Sicard Rachel le 25 janvier 2025	Directrice adjointe	
Deslauriers, Chantal	Directrice	

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1
CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
27 août 2024	Extraordinaire (incluse également dans le rapport annuel de 23-24)
24 septembre 2024	Ordinaire
22 octobre 2024	Ordinaire
10 décembre 2024	Ordinaire
21 janvier 2025	Ordinaire
25 mars 2025	Ordinaire
22 avril 2025	Ordinaire
20 mai 2025	Ordinaire
12 juin 2025	Ordinaire

2.2

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	—	—	Adopté en 2022-2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2025	Adopté	Pour le plan de lutte 2025-2026
Approbation des contributions financières exigées	Toutes les rencontres	Approuvé	À chacune des séances du conseil, nous présentions les activités proposées par le personnel ainsi que les frais associés.
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2025	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Avril 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2025	Approuvé	

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2024	Adopté	Le rapport annuel de l'établissement a été déposé au conseil pour adoption.
	Janvier 2025	Informé	Consultation du personnel sur l'état des services
Transmission de documents à l'intention des parents	Mars et juin 2025	Informé	Activités et sorties au SDG 25-26 Évaluation du plan de lutte 24-25
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Octobre 2025	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Avril 2025	Informé	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Septembre 2025	Approuvé	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Décembre 2024	Approuvé	Présentation de la planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle pour les élèves du 3 ^e cycle
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre et octobre-2024	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Janvier 2025	Approuvé	
Consultation des parents	Mars 2025	Consulté	Critères de sélection de la direction d'établissement Choix du bénévole de l'année
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Avril et mai 2025	Informé	Les élèves du primaire ont été consultés individuellement à travers un sondage sur le climat et le bien-être à l'école.
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Juin 2025	Approuvé	Pour l'année 25-26
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Décembre 2024 et mai 2025	Approuvé	Le contrat pour la photo scolaire a été attribué à Moments magiques pour l'année scolaire 2025-2026. Renouvellement du contrat avec le service de traiteur

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Janvier, avril et juin 2025	Approuvé	Pour les activités parascolaires, la collecte de sang d'HEMA Québec et le camp de stimulation Apprendre en cœur
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Septembre, octobre et décembre 2025	Informé Approuvé	Réception de dons Utilisation du fonds à destination spéciale pour réduire le coût des sorties éducatives Levée de fonds de la Brigade du bonheur
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mars Mai 2025	Informé Adopté	Sommes reçues pour les mesures dédiées et protégées Du conseil d'établissement, du service de garde et de l'établissement
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Ajustement de la grille tarifaire au SDG	Août 2024	Adopté	
Report de la journée pédagogique école	Mars 2025	Approuvé	Déplacement de la journée pédagogique-école du 9 juin au 6 juin en raison des examens du MEQ
Programme d'activités au SDG	Juin 2025	Approuvé	

2.3

RÉSULTATS OBTENUS

Collaboration

Observation

Action


Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences en mathématique de nos élèves à risque	Améliorer les compétences en mathématique de nos élèves à risque dans les deux compétences (C1-Résoudre, C2-Raisonner)	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en juin 2022 dans les deux compétences	C1 : 11,6% C2 : 7,8%	C1 : 7% C2 : 4,8%	16% 10%

Explication de l'écart :

En 2023, nous avons amorcé une approche innovante de l'enseignement des mathématiques particulièrement en ce qui concerne la résolution de problèmes. Le but est de faire de nos élèves de meilleurs penseurs et qu'ils soient davantage impliqués dans leurs apprentissages. Cela implique de l'accompagnement soutenu de la conseillère pédagogique auprès des équipes collaboratives et des réajustements importants de nos pratiques pédagogiques en mathématique. D'importantes ressources ont été déployées, encore en 2024-2025, afin de former nos enseignants à ces nouvelles pratiques et pour dégager du temps pour bâtir des outils permettant de mieux suivre les progrès de leurs élèves.


Malgré la stagnation des résultats obtenus, nous sentons déjà les effets positifs chez l'ensemble de nos élèves qui sont de plus en plus habiles et engagés dans leurs apprentissages en mathématique. De plus, la volonté des enseignants à persévérer dans cette nouvelle approche témoigne de l'impact réel constaté dans leur enseignement des mathématiques. L'arrimage des attentes d'un degré à l'autre a aussi été réalisé. Cela devrait permettre de réduire les écarts dans le futur.

Nos prochains pas :




Mettre sur pied des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) afin de cibler nos élèves en difficultés ayant 65% et moins.

Former les enseignants sur les stratégies de calcul mental ainsi que sur la structure additive et multiplicative.



Suivre l'évolution des élèves sur le plan du calcul mental (pré-test et post-test).



Poursuivre les interventions en orthopédagogie en mathématique.

Ajuster les attentes sur le plan des apprentissages des tables d'addition et de multiplication d'un degré à l'autre et revoir l'étude à la maison.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	1. Impliquer plusieurs acteurs dans la réussite éducative de nos élèves	Augmenter la participation des parents et de la communauté dans la vie de l'école	Nombre d'occasion variées où les parents et la communauté sont sollicités à participer à la vie scolaire	Une activité par mois pour l'école	Une activité par mois pour chaque cycle	90%
--	---	---	--	------------------------------------	---	-----

Explication de l'écart :

Un effort considérable a été fait tout au long de l'année pour permettre à nos familles de s'impliquer dans la vie de l'école. En décembre, l'école a vécu le retour des *Rendez-vous de la communauté* qui a connu un vif succès. Les après-midis des passionnés a aussi permis de recruter de nouveaux acteurs importants dans notre communauté comme la FADOQ. Plusieurs activités parascolaires ont été offertes par des entreprises de la région et ont permis de rendre accessible à nos élèves plusieurs activités. De plus, pour une deuxième année, une collecte de sang a été organisée par l'école avec l'aide des élèves de 6^e année. Plusieurs rencontres, en soirée, ont aussi été organisées afin de présenter des ateliers aux parents de nos élèves du préscolaire. Ces ateliers se veulent aussi une occasion de créer un partenariat avec les parents dès l'entrée de leurs enfants à l'école. Nous observons que de plus en plus de parents bénévoles s'impliquent dans les activités de l'école et que de nouvelles initiatives voient le jour.

Par ces activités diverses, l'école favorise l'implication de plusieurs partenaires qui enrichissent la vie scolaire. Nous sommes très près de réussir la réalisation d'une activité par mois pour chaque cycle. Cependant, nous remarquons que certains mois sont davantage propices à la tenue d'activités que d'autres. Une attention particulière sera accordée afin d'établir un calendrier des activités mieux réparti dans l'année.

Nos prochains pas :



Poursuivre le partenariat avec différents organismes de la communauté et inviter les parents en classe.



S'assurer de rejoindre le maximum de personnes en ciblant les meilleurs outils de communication (page Facebook, formulaire Forms pour suivre les inscriptions, etc.).



Élaborer un calendrier afin de mieux répartir les activités dans l'année.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	2. Améliorer le bien-être physique et psychologique de nos élèves	Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves afin de favoriser leur bien-être	Pourcentage d'élèves se situant au niveau 1 de la RAI sur le plan du comportement à la 2e étape	82,5%	87%	85,4%
--	---	--	---	-------	-----	-------

Explication de l'écart :

Grâce aux efforts déployés, par l'ensemble du personnel, nous nous rapprochons graduellement de notre cible. L'année scolaire 2024 aura été marquée par l'introduction du programme Hors-Piste offert du préscolaire à la 6^e année. Ce programme vise le développement de compétences permettant de faire face aux défis de la vie. Les ateliers, animés par les enseignants et en collaboration avec les éducatrices spécialisées, visent autant à proposer des solutions pour prévenir le stress et l'anxiété que le développement d'habiletés sociales. Un résumé des ateliers est aussi transmis aux parents afin que tous s'unissent pour porter un message commun.

Dans le but de mieux répondre aux besoins de nos élèves, tout le personnel de l'école a eu la chance de suivre une formation avec M. Richard Robillard, psychopédagogue renommé, sur l'éducation développementale, relationnelle et positive à l'école. L'établissement de liens affectifs solides viennent supporter nos actions dans tous les domaines et permettent à nos élèves de se sentir dans un milieu sécurisant et bienveillant.

Un sondage sur le climat et le bien-être à l'école a été effectué auprès de tous nos élèves du primaire et l'ensemble du personnel afin de connaître leur perception du climat de l'école et leur sentiment de bien-être. Cela nous a permis d'identifier des priorités d'actions en lien avec le civisme, dans le but, entre autres, de réduire la violence verbale. Le sondage nous a également permis de réaliser que 89% de nos élèves ont un sentiment de bien-être élevé à l'école. Ils connaissent des adultes à qui parler et ont des amis.

Nos prochains pas :



Poursuivre l'implantation du programme Hors-Piste et le déployer tant au service de garde qu'au service du dîner.



Tableau de consignation des événements en lien avec le plan de lutte contre la violence et l'intimidation pour assurer un suivi et réajuster nos actions (billets de communication à l'agenda).

Soutenir nos élèves en difficulté d'adaptation en leur proposant des activités d'appoint comme des ateliers, de l'accompagnement ou de l'encadrement.



Établir une programmation mensuelle permettant d'améliorer le civisme à l'école.

Établir le calendrier Hors-Piste.

Reconnaître les efforts des élèves et leur offrir des occasions de célébrer leur succès (Gala, Lynx d'or et activités récompense).

Former le personnel de soutien sur la gestion des comportements (récréation, dîner, SDG).

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

- [Plan de lutte contre l'intimidation
et la violence École
Daigneau 2025.docx](#)