

L'anglais intensif pour tous au primaire



Un bagage pour l'avenir

« Les programmes d'anglais intensif sont généralement reconnus comme la méthode la plus efficace jamais développée dans les programmes d'éducation à grande échelle, pour l'acquisition d'une langue seconde... »

Les docteurs Nina Spada et Patsy Lightbown, professeures et chercheurs

L'anglais intensif c'est...

... un modèle d'enseignement qui respecte et enrichit le programme de base en anglais, langue seconde (ALS) du primaire. L'anglais intensif permet à un élève de développer davantage les trois compétences d'ALS : *Communiquer oralement en anglais*, *Comprendre des textes lus et entendus* et *Écrire des textes*.

L'anglais intensif est offert habituellement au 3^e cycle du primaire aux élèves de 6^e année. Les élèves du programme d'anglais, langue seconde de base reçoivent en moyenne 36 heures d'enseignement d'anglais par année (60 minutes par semaine) tandis que dans un modèle intensif, la moitié de l'année est consacrée à l'apprentissage de l'anglais (400 heures ou plus par année). Ce temps s'ajoute au temps d'enseignement de l'anglais déjà dispensé dès la première année du primaire.

Trois facteurs caractérisent l'anglais intensif :

- L'augmentation du temps d'apprentissage
- La concentration du temps
- L'enrichissement du programme de base du MELS¹ en anglais, langue seconde

Mais ce n'est pas de l'immersion.

L'anglais intensif n'est pas la même chose que l'immersion. Dans le cas de l'immersion, l'enseignement des autres matières peut se faire en anglais. Mais, en 1977, le Québec a adopté la Charte de la langue française dont un des articles stipule que l'enseignement dans les écoles françaises du Québec doit se faire en français.

1 Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

La place de l'anglais intensif dans le cycle

Actuellement le modèle le plus répandu au Québec est le modèle 5 mois / 5 mois en 6^e année. L'année scolaire est divisée en deux parties; une moitié est consacrée à l'anglais et l'autre moitié à l'apprentissage des autres matières. Certaines spécialités sont enseignées toute l'année.

Il faut noter que sur un cycle de deux ans, les élèves ont, en fait, 15 mois pour développer les compétences du programme du 3^e cycle (5^e et 6^e année) dans les autres matières.

L'anglais intensif : un plus pour votre enfant

Le but premier de l'apprentissage intensif de l'ALS est d'amener l'élève à communiquer oralement en anglais avec aisance dans de nombreuses situations de la vie de tous les jours et sur des sujets variés correspondant à son âge, à ses besoins et à ses intérêts.

Les études démontrent que les élèves inscrits au cours d'anglais intensif :

- S'expriment plus facilement et avec beaucoup plus de précision que les élèves de la voie régulière;
- Possèdent un vocabulaire plus varié et maîtrisent mieux les structures grammaticales;
- Affichent une attitude positive envers l'anglais et sont plus confiants en leur capacité à s'exprimer avec facilité dans la langue seconde;
- Démontrent, en général, plus d'autodiscipline, d'autonomie, une bonne estime de soi et une plus grande motivation scolaire.

L'anglais intensif et l'apprentissage des autres matières

Les études menées par des chercheurs universitaires, par diverses commissions scolaires et par d'autres provinces indiquent que ce modèle ne risque pas de compromettre le développement des compétences dans les autres matières.²

Des recherches ont prouvé que le modèle intensif a un effet positif tant sur l'apprentissage de la langue seconde que sur celui de l'apprentissage des autres matières scolaires.

Dans le cadre du renouvellement pédagogique, une étroite collaboration entre les enseignants donne lieu à la mise en place de situations d'apprentissage significatives et de projets qui permettent aux élèves d'établir des liens et de réinvestir les connaissances acquises dans les autres disciplines.

L'évaluation des compétences des élèves dans diverses disciplines relève de tous les enseignants du cycle. L'élève qui éprouve des difficultés ou qui n'aurait pas répondu aux attentes de la fin du 2^e cycle (4^e année) sera identifié et bénéficiera de mesures de soutien appropriées par :

- l'intervention de l'orthopédagogue;
- les réflexions de l'équipe-cycle;
- les plans d'intervention personnalisés;
- le soutien des parents;
- des approches pédagogiques variées et stimulantes.

L'anglais intensif et le français

En ce qui a trait au français, les stratégies de lecture et d'écriture sont communes aux deux programmes d'études. Les élèves, guidés par l'enseignant d'ALS, apprennent à réinvestir et à transférer ces stratégies d'une matière à l'autre.

L'anglais intensif offert à tous

De nombreuses recherches ont démontré qu'en l'absence de toute sélection, les élèves, qu'ils soient forts ou faibles, profitent de ce modèle d'enseignement autant sur le plan du développement de leurs compétences en anglais que sur celui de leur motivation et de leur autonomie.²

Dans les milieux où l'anglais intensif est offert à tous les élèves, sans critère de sélection, c'est le principe d'égalité des chances pour tous d'apprendre une langue seconde qui prévaut et permet à tous les élèves de devenir compétents dans cette langue. Cela rend possible l'atteinte d'un niveau de compétence nettement supérieur à celui de la voie régulière. De plus, les élèves sont fiers et valorisés. Une meilleure estime de soi et une augmentation de la motivation scolaire pour plusieurs élèves en difficulté ont été observées.

L'anglais intensif et les élèves bilingues

Loin de perdre son temps, l'élève bilingue bénéficie de sa participation dans un cours d'anglais intensif puisqu'il relèvera des défis à sa mesure tant à l'oral qu'en lecture et en écriture et ce dans des situations significatives pour lui. Cet élève aura la possibilité de développer sa capacité langagière et d'approfondir ses connaissances en fonction de son niveau, de ses champs d'intérêt et de son style d'apprentissage.

L'anglais intensif et le suivi au secondaire

L'école secondaire assurera le suivi du modèle intensif par le biais des programmes enrichis de la première à la cinquième secondaire.

Les programmes d'anglais langue seconde enrichis sont conçus pour répondre aux besoins des élèves qui peuvent aller au-delà du programme de base d'anglais, langue seconde. Ces élèves ont soit réussi l'anglais intensif au primaire ou ont acquis d'autres expériences enrichissantes en anglais, à l'intérieur ou à l'extérieur du cadre scolaire.

De plus, des recherches confirment que les élèves ayant suivi un cours d'ALS intensif au primaire ont maintenu un niveau élevé de compétence fonctionnelle en ALS et que ces élèves recherchent davantage des occasions d'utiliser l'anglais en dehors du contexte scolaire.

² Voir le Guide d'implantation de l'anglais intensif pour la liste des recherches et la littérature.

L'anglais intensif et les parents

Même si les parents parlent peu ou ne parlent pas l'anglais, ils peuvent encourager leur enfant :

- En favorisant une bonne communication avec les enseignants, surtout lors des rencontres de parents et à d'autres moments;
- En lui assurant une écoute active et un support dans ses apprentissages;
- En démontrant de l'intérêt et de l'enthousiasme pour ses apprentissages;
- En l'incitant à lire et à fréquenter des bibliothèques ou des librairies (ex. revues, livres, DVD, CD, jeux);
- En l'encourageant à regarder des émissions diffusées en langue anglaise;
- En lui permettant des contacts avec des personnes anglophones du même âge ou à utiliser des ressources en anglais (ex. *correspondance, sites Web éducatifs, camps de vacances, voyages en famille...*).

Pour toute question en lien avec l'anglais intensif, veuillez vous adresser directement aux Services éducatifs de votre commission scolaire.

Vous pouvez également consulter les sites suivants pour d'autres documents :

www.mels.gouv.qc.ca • Le Programme de formation de l'École québécoise

www.speaq.qc.ca • Guide d'implantation de l'anglais intensif

• L'anglais, un bagage pour l'avenir !

• Students: Student Resources



L'anglais intensif : quelques constats ³

- L'anglais intensif est un moyen privilégié pour permettre aux élèves de bâtir leur vision du monde, le principal enjeu du renouvellement pédagogique;
- Apprendre une langue est une expérience valorisante qui peut influencer le cours d'une vie;
- L'apprentissage d'une autre langue consolide les acquis de la langue maternelle;
- L'apprentissage de la langue maternelle dépasse largement le contexte scolaire; cette compétence se développe tout au long d'une vie, il en est de même pour une langue seconde;
- Les enfants « à risque » n'ont pas été affectés de façon négative dans les autres matières parce qu'ils ont vécu l'anglais intensif;
- Certaines études démontrent que des élèves considérés faibles en 6^e année et ayant bénéficié d'un cours intensif au primaire ont moins tendance à décrocher de leurs études, connaissent beaucoup plus de succès au secondaire, terminent leurs études et, souvent, poursuivent leurs études supérieures;
- Depuis plusieurs années, certaines provinces expérimentent avec succès des modèles de français ou d'anglais intensif basés sur le modèle québécois d'anglais intensif;
- Les nouveaux défis du monde du travail exigent de ses employés une formation globale et diversifiée – une formation continue et ouverte sur le monde... L'anglais intensif répond à ces besoins.

³ Voir le Guide d'implantation de l'anglais intensif pour la liste des recherches et la littérature.