



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

### ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

#### PREMIER CYCLE

(1<sup>ÈRE</sup> ET 2<sup>E</sup> ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	La première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposé sur le portail le 29 octobre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le <b>21 janvier 2022</b> . <u>Les rencontres se feront le 11 et le 12 novembre 2021.</u> <b>Ce bulletin couvrira la période du 1<sup>er</sup> septembre au 14 janvier 2022.</b>
Deuxième bulletin	<u>Les rencontres se feront le 7 avril 2022</u> Le bulletin sera déposé sur le portail le 4 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du <b>15 janvier au 23 juin 2022.</b>

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
	<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	
Lire (50 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Réactions suite à une lecture à l'oral ou à l'écrit</li> <li>➤ Entretiens de lecture pour certains élèves</li> </ul>	
Écrire (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<p><b>Note</b> : À la première année du cycle, les élèves font des tentatives d'écriture, reproduisent des messages. Il n'y aura pas d'évaluation de cette compétence au premier bulletin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication</li> <li>➤ Dictées</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>	
Communiquer oralement (20 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentations orales variées</li> <li>➤ Consignation d'observations lors d'échanges formels et informels ou lors de situations d'écoute</li> </ul>	

<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>		
Comprendre des textes entendus (60 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Manipulation d'images et de mots</li> <li>➤ Apprendre des chansons, des comptines, des textes répétitifs</li> </ul>	
Communiquer oralement en anglais (40 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Manipulation d'images et de mots</li> <li>➤ Chanter ou réciter des chansons, des comptines, des textes répétitifs</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 %	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 50 %
<b>MATHÉMATIQUE</b>		
Résoudre une situation problème (20 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>➤ Consignation d'observations et entretien sur les stratégies de résolution de problèmes avec certains élèves</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de problèmes mathématiques simples</li> <li>➤ Tâches, à l'oral ou à l'écrit, sur les notions apprises</li> <li>➤ Consignation d'observations lors des manipulations pour certains élèves</li> </ul>	

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	
<b>Évalué</b>	
<b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exécution d'un enchaînement d'actions</li> <li>➤ Grilles d'observation en situation de jeu</li> <li>➤ Rétroaction avec l'élève au besoin</li> </ul>

<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>		
<b>Évalué</b>		
<b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces illustrant la réflexion de l'élève à l'écrit</li> <li>➤ Consignation d'observations sur la réflexion de l'élève à l'oral</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tâche de vérification des connaissances</li> <li>➤ Traces écrites illustrant un phénomène religieux</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 %
<b>ARTS PLASTIQUES</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> </ul>	
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations lors d'échanges ou d'entrevues.</li> </ul>	

<b>MUSIQUE</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Carnet de traces</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'appréciation</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions</li> </ul>	

Autres compétences	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin
<b>Évalué par des commentaires (forces et défis)</b>		
	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
Organiser son travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations écrites sur l'organisation de l'élève dans ses travaux</li> <li>➤ Consignation d'observations sur l'organisation quotidienne de l'élève</li> </ul>	

Les contenus de l'éducation à la sexualité sont enseignés selon les dispositions de l'article 2.4.2 de l'instruction annuelle, mais ne font pas l'objet d'une évaluation au bulletin