



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

DEUXIÈME CYCLE

(3<sup>E</sup> ET 4<sup>E</sup> ANNÉE)

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	La première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposé sur le portail le 29 octobre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le <b>21 janvier 2022</b> . <u>Les rencontres se feront le 11 et le 12 novembre 2021.</u> <b>Ce bulletin couvrira la période du 1<sup>er</sup> septembre au 14 janvier 2022.</b>
Deuxième bulletin	<u>Les rencontres se feront le 7 avril 2022</u> Le bulletin sera déposé sur le portail le 4 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du <b>22 janvier au 23 juin 2022.</b>

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>		
Lire (50 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> <li>➤ Carnet de lecture</li> <li>➤ Organismes graphiques</li> <li>➤ Entretiens de lecture pour certains élèves</li> </ul>	
Écrire (30 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de phrases ou de textes variés pour répondre à des besoins de communication</li> <li>➤ Dictées</li> <li>➤ Tâches écrites variées dans les autres disciplines</li> </ul>	
Communiquer oralement (20 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation d'une réalisation à l'oral</li> <li>➤ Consignation d'observations suite à des échanges formels ou informels ou lors de situations d'écoute</li> </ul>	
<p><b>Note. À la fin de la 4<sup>e</sup> année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires qui compteront <u>pour 10 %</u> du résultat final de l'année pour chacune des compétences concernées.</b></p> <p><b><u>Horaire des épreuves obligatoires :</u></b></p> <p><b>Pour l'année 2020-2021 nous sommes en attente de l'instruction annuelle.</b></p>		

Les contenus de l'éducation à la sexualité sont enseignés selon les dispositions de l'article 2.4.2 de l'instruction annuelle, mais ne font pas l'objet d'une évaluation au bulletin

<b>Compétences</b>	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 40 %	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>		
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions, échanges</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> </ul>	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches suite à des lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>	
Écrire des textes (15 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>	

<b>MATHÉMATIQUE</b>		
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de résolution de problèmes</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices de vérification</li> <li>➤ Traces de problèmes mathématiques</li> <li>➤ Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de la démarche dans diverses tâches de science ou de technologie</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de projets ou tâches</li> </ul>	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation d'un enchaînement d'actions</li> <li>➤ Grilles d'observation en situation de jeu</li> <li>➤ Rétroaction avec l'élève au besoin</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces illustrant la réflexion de l'élève</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations de projets ou tâches</li> <li>➤ Consignation d'observations lors de discussions et d'échanges</li> </ul>	

<b>ARTS PLASTIQUES</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> </ul>	
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces écrites d'appréciation</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 40 %	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 60 %
<b>MUSIQUE</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Carnet de traces</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grille d'appréciation</li> <li>➤ Auto-évaluation</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions</li> </ul>	
<b>Autres compétences</b>	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>
<b>Évalué par des commentaires (forces et défis)</b>		
Organiser son travail	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> </ul>	