



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

**ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022**

**TROISIÈME CYCLE**

**(5<sup>E</sup> ET 6<sup>E</sup> ANNÉE)**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication	La première communication portant sur des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposé sur le portail le 29 octobre 2021.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail le <b>21 janvier 2022</b> . <u>Les rencontres se feront le 11 et le 12 novembre 2021.</u> <b>Ce bulletin couvrira la période du 1<sup>er</sup> septembre au 14 janvier 2022.</b>
Deuxième bulletin	<u>Les rencontres se feront le 7 avril 2022</u> Le bulletin sera déposé sur le portail le 4 juillet 2022. Ce bulletin couvrira la période du <b>15 janvier au 23 juin 2022.</b>

Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape :60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>		
Lire (40 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Entretiens ou entrevues de lectures pour certains élèves</li> <li>➤ Carnet de lecture</li> <li>➤ Cercles de lecture</li> </ul>	
Écrire (40 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres, etc.)</li> <li>➤ Dictées</li> <li>➤ Carnet d'auteur</li> </ul>	
Communiquer oralement (20 %)	<b>Évalué</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Causeries, discussions</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> <li>➤ Autres échanges formels ou informels</li> </ul>	
<p><b>Note : À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MELS fournira deux épreuves obligatoires qui compteront pour 10 % du résultat final de l'année dans chacune des compétences concernées.</b></p> <p><b><u>Horaire des épreuves obligatoires en 6<sup>e</sup> année:</u></b></p> <p><b>Nous sommes en attente de l'instruction annuelle pour les dates de l'épreuve.</b></p>		

<b>Compétences</b>	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 40 %	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b> Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE (EN SPÉCIALITÉ)</b>		
Interagir oralement en anglais (45 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions, échanges</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> </ul>	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches suite à des lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>	
Écrire des textes (20 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>	
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE (INTENSIF 5<sup>E</sup> ANNÉE)</b>		
Interagir oralement en anglais (45 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions, échanges</li> <li>➤ Présentations orales variées</li> </ul>	
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation de tâches suite à des lectures</li> <li>➤ Consignation d'observations</li> <li>➤ Discussions</li> </ul>	
Écrire des textes (20 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rédaction de textes variés</li> <li>➤ Tâches écrites variées</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>MATHÉMATIQUE</b>		
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>➤ Consignation d'observations et entretien sur les stratégies de résolution de problèmes pour certains élèves</li> </ul>	
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercices de vérification</li> <li>➤ Traces de problèmes mathématiques</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	
<p><b>Note : À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MELS fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences en mathématique qui comptera pour 10 % du résultat final.</b></p> <p><b><u>Horaire de l'épreuve obligatoire en 6<sup>e</sup> année:</u></b>  <b>Nous sommes en attente de l'instruction annuelle pour les dates de l'épreuve.</b></p>		
<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape :40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>		
<b>Évalué</b>		
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Discussions</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations illustrant la réflexion</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>▪ Pratiquer le dialogue (50 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Discussions</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations illustrant un phénomène religieux</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation de l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>➤ Carnet de science ou de technologie</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>➤ Réalisations (projets, recherches, activités)</li> </ul>	
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>		
<b>Évalué</b> <b>Résultat global au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletins</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation d'un enchaînement d'actions</li> <li>➤ Grilles d'observation en situation de jeu</li> <li>➤ Rétroaction avec l'élève au besoin</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
--------------------	--	---

<b>ARTS PLASTIQUES</b>		
<b>Évalué</b>		
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> <li>➤ Réflexions et auto-évaluation</li> </ul>	
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'appréciation</li> <li>➤ Réflexions de l'élève</li> </ul>	

<b>Compétences</b>	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 50 %
<b>MUSIQUE</b>		
<b>Évalué</b>		
<b>Résultat global à chaque bulletin</b>		
	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'observation</li> <li>➤ Carnet de traces</li> </ul>	
Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d'appréciation</li> <li>➤ Auto-évaluation</li> <li>➤ Questionnaires sur les notions</li> </ul>	

Autres compétences	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin
<b>Évalué par des commentaires (forces et défis)</b>		
Travailler en équipe (5 <sup>e</sup> année)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d’observation et d’autoévaluation du travail en équipe</li> <li>➤ Consignation d’observations sur les travaux et évaluations d’équipe</li> </ul>	
Exercer son jugement critique (6 <sup>e</sup> année)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grilles d’observation et d’évaluation lors d’échanges, de discussions et de tâches écrites formels ou informels</li> <li>➤ Dossier anecdotique</li> </ul>	

Les contenus des COSP et de l’éducation à la sexualité sont enseignés selon les dispositions de l’article 2.4.2 de l’instruction annuelle, mais ne font pas l’objet d’une évaluation au bulletin