

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DAIGNEAU

Table des matières

1.	Introduction	1
	1.1. But d'un projet éducatif	1
2.	Démarche collaborative	2
3.	Mission, vision, valeurs	3
	3.1. Notre mission	3
	3.2. Notre vision	3
	3.3. Nos valeurs	3
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	4
	4.1. Portrait de la réussite	5
	4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de forces	7
	4.3 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement	8
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	9
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	11

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche de révision de notre projet éducatif a été réalisée en plusieurs étapes. Pour chacune de ces étapes, les membres de l'équipe-école ainsi que du conseil d'établissement ont été impliqués. De plus, des communications aux parents ont été réalisées afin qu'ils puissent suivre l'évolution de la démarche.

Septembre 2022 : En équipe-école, nous avons déterminé notre vision et nos valeurs en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu.

Octobre 2022 : Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de l'école Daigneau.

Novembre 2022 : Avec le comité mis sur pied, nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu.

Décembre 2022 : En comité, à partir de l'analyse des indicateurs de réussite de nos élèves et des données du sondage, nous avons ressorti nos enjeux prioritaires de la réussite de nos élèves.

Janvier à mars 2023 : En comité, à partir des enjeux qui faisaient consensus, nous avons réalisé le tableau synthèse de nos orientations principales, de nos objectifs, de nos indicateurs et cibles servant à nourrir le Plan d'engagement de la réussite du CSSDGS.

Juin 2023 : Présentation au conseil d'établissement pour adoption.

Septembre 2023 : Diffusion à nos familles et à la communauté.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Daigneau, nous désirons développer chez nos élèves l'autonomie, l'engagement et le goût d'apprendre dans un milieu sécurisant et bienveillant.

3.3. Nos valeurs

« La réussite des élèves de l'école Daigneau commence par l'**engagement** dans la vie de l'école, le **positivisme** et la volonté de créer des **liens d'attachement** dans un milieu où la **collaboration** et la **bienveillance** sont présents à tous les niveaux. »

Quotidiennement, nous traduisons ces valeurs par les actions suivantes :

- En étant des modèles de bienveillance envers nos élèves afin de les guider dans leurs choix et actions qui en résultent
- En leur offrant un milieu sécurisant où ils peuvent prendre des risques et évoluer dans un climat de respect
- En leur enseignant diverses stratégies par la modélisation et l'accompagnement
- En offrant un enseignement efficace et de haute qualité appuyé sur les données probantes
- En tenant compte des forces, défis et intérêts de chacun
- En reconnaissant leurs efforts et leurs bons coups
- En favorisant le sentiment d'appartenance à leur école et leur sentiment d'inclusion

Nous sommes convaincus que notre vision et nos valeurs permettront à nos élèves de se sentir considérés et respectés dans leur individualité. Nous souhaitons que l'école soit un milieu où ils se sentent en confiance, entourés d'un personnel tout aussi engagé et convaincu de la capacité de chacun à réussir.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Daigneau est une école de 472 élèves en milieu urbain situé dans un environnement rural. La population est en croissance depuis les 5 dernières années. L'indice IMSE est de 6. Nous avons une excellente collaboration avec plusieurs organismes de notre territoire qui nous soutiennent dans nos différents projets. Les municipalités, le service des loisirs, les organismes communautaires (la Saint-Vincent de Paul, le Club Optimiste, Apprendre en cœur,) le CLD, le CPE Les jeunes pousses des Jardins du Québec, l'école secondaire Louis-Cyr sont des partenaires très présents dans notre milieu.

Nous comptons sur une équipe d'enseignants stables et très engagés en plus d'une très bonne équipe de techniciennes en éducation spécialisée et de professionnels d'expérience (psychologue, orthophoniste, psychoéducatrice, orthopédagogues). Nous retrouvons à l'école des équipes collaboratives qui mettent de l'avant l'utilisation de pratiques probantes telles que le modelage, la rétroaction fréquente, l'enseignement explicite, l'utilisation des technologies.

Plusieurs projets rassembleurs se vivent à l'école chaque année en lien avec les saines habitudes de vie et la prévention de l'intimidation et de la violence.

Population et territoire

L'école Daigneau est une école de la Montérégie qui dessert les municipalités de Napierville (4110 habitants) et St-Cyprien de Napierville (2041 habitants). Elle se retrouve dans le secteur sud du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

Napierville est un milieu agricole qui compte certaines industries et des petits commerces. Au niveau des loisirs, nous avons le Club de golf de Napierville, un Aréna, une piste d'accélération, l'équitation et plusieurs activités offertes par les services des loisirs dont l'accès à une piscine municipale. À Napierville, 18,5% de la population a moins de 15 ans et l'âge moyen est de 41 ans. C'est une population homogène qui compte 98% de francophones et seulement 1% de la population est issue de l'immigration. Nous notons que 28% de la population a fait des études post secondaire. Le revenu moyen des ménages est de 72 327\$ et 66 % des citoyens sont propriétaires de leur demeure.

Élèves

Portrait de notre école:

L'école Daigneau compte plus de 470 élèves répartis de la façon suivante en 2022:

Précolaire : 5 groupes
1^{er} cycle : 3 groupes de 1^{re} année et 3 groupes de 2^e année
2^e cycle : 3 groupes de 3^e année et 4 groupes de 4^e année
3^e cycle : 2 groupes de 5^e année et 2 groupes de 6^e année
Anglais intensif : 1 groupe multi de 5^e année et 6^e année

Nous offrons également les services suivants :

Passe-Partout : 19 enfants de 4 ans

Service de garde : 135 réguliers

Surveillance du midi : 293 élèves

Coup de pouce (aide aux devoirs) : 40 élèves

4.1. Portrait de la réussite

Au cours des dernières années, un effort soutenu a été consacré au développement des compétences langagières ainsi qu'à l'enseignement de la lecture. Les tableaux ci-dessous démontrent que ces efforts ont permis d'atteindre toutes les cibles en lien aux objectifs déterminés par le projet éducatif d'alors.

Objectif : D'ici 2022, augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant plus de 65% en lecture

Valeur de départ en 2020	75,7%
Cible 2022	80,7%
Résultat juin 2022	83,9%

Grâce à plusieurs actions ciblées depuis la mise en place du plan d'action sur la lecture, la cible a été dépassée de plus de **3 %**. Le choix des orientations pédagogiques à notre école vise les pratiques efficaces appuyées par la recherche. Nous pouvons voir des résultats tangibles de l'application de celles-ci par l'amélioration de la réussite chez nos élèves en lecture. Les garçons dépassent même les filles dans cette compétence.

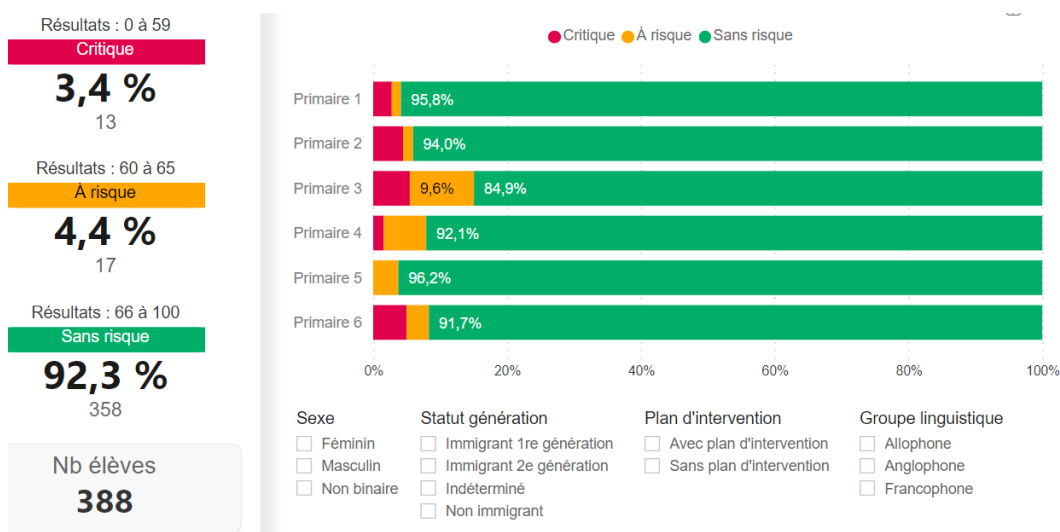
Objectif : D'ici 2022, augmenter de 5% le nombre d'élèves ayant plus de 80% dans la compétence communiquer oralement à la fin du 1^{er} cycle

Valeur de départ en 2020	78,9%
Cible 2022	83,9%
Résultat juin 2022	88,2%

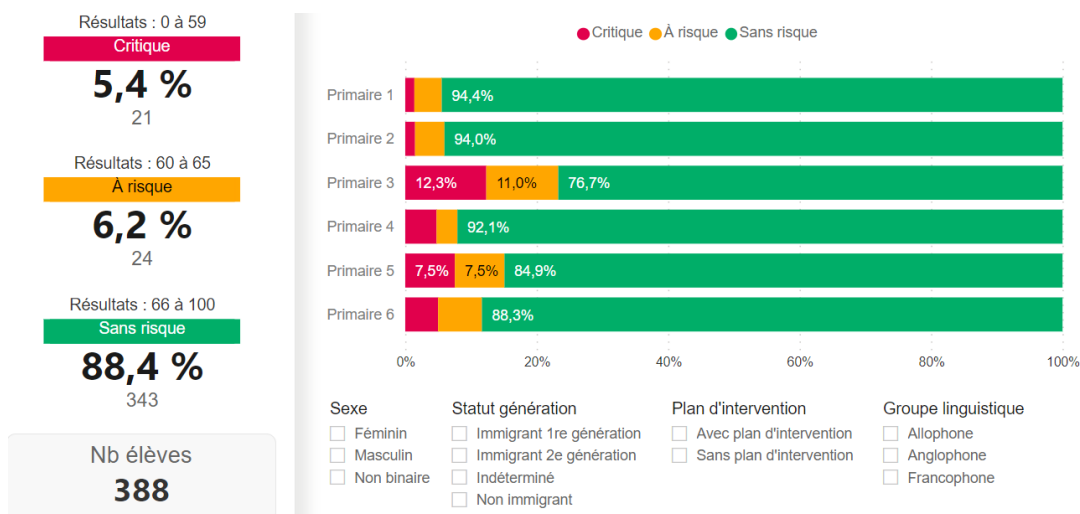
Dès le préscolaire, les élèves bénéficient de soutien sur le plan langagier. En plus des services d'une orthophoniste, les enfants ont pu profiter des interventions ciblées d'une enseignante ressource pour le développement du vocabulaire et de la conscience phonologique. Celle-ci intervient aussi auprès des élèves de 1^{re} année en collaboration avec les titulaires et l'orthopédagogue du 1^{er} cycle. Un service de francisation est aussi offert à nos élèves qui ne maîtrisent pas la langue française.

Les données recueillies en français tendent à démontrer que les actions entreprises au cours des dernières années ont largement contribué au développement des compétences de nos élèves. Les pratiques efficaces des enseignants sont bien établies et sont maintenant déployées au quotidien. Toutefois, dans les tableaux qui suivent, on constate que les résultats en mathématique démontrent que des efforts doivent aussi être déployés à ce niveau afin d'améliorer la réussite tant chez les garçons que chez les filles.

Portrait de la réussite en mathématique - Utiliser un raisonnement mathématique (juin 2022)



Portrait de la réussite en mathématique – Résoudre une situation problème (Juin 2022)



4.2. Zones de vulnérabilité et Zones de force

Zones de forces pour nos élèves	Zones de vulnérabilités pour nos élèves
Constats de l'équipe-école à la suite du sondage	
Équipe mobilisée et bienveillante active dans la mise en place du plan d'action découlant du PÉ	*Réussite des élèves HDAA, particulièrement des garçons en français écrit
Sentiment de valorisation, de considération et *sentiment de sécurité à l'école.	*Enseignement des mathématiques et réussite des filles en résolution de problèmes
Collaboration de tous les acteurs dans la recherche de solutions pour mettre de l'avant la réussite des élèves de milieu défavorisé.	Engagement communautaire et bénévole, consultation des élèves afin de favoriser un sentiment d'appartenance
Réinvestissement des formations en classe (Enseignement de la lecture)	*Participation des parents à la vie de l'école
Intégration des technologies pour soutenir la réussite des élèves	Ressources pour soutenir les élèves, information sur les parcours
*Gestion efficace des comportements dont l'accent est mis sur le renforcement positif	Implication des *organismes communautaires
Constats des parents à la suite du sondage	
Communication efficace, rétroactions en lien au cheminement des élèves	*Prise en compte des besoins et mise en place des moyens lors des plans d'intervention
Sentiment positif envers les enseignants et les intervenants	Écoute et validation des perceptions de la famille dans des situations plus complexes
*Reconnaissance des élèves	Connaissance du PÉ et des orientations de l'école
*Sentiment de sécurité à l'école et dans le transport	*Connaissance des services et parcours disponibles au CSS
Participation aux rencontres de parents/ens.	*Bénévolat et participation aux activités autres de l'école (AG, CÉ, etc.)
Relations positives entre élèves	Discrimination en lien avec l'apparence physique
Capacité à soutenir les enfants dans leurs devoirs et leçons	Connaissance des ressources disponibles à l'école et dans la communauté
Constats des élèves à la suite du sondage	
*Milieu et enseignants stimulants donnant le goût d'apprendre	Activités parascolaires répondant à des intérêts variés
*Les adultes de l'école croient en ma réussite	Opportunité d'exprimer mes idées en lien avec les activités de l'école
*Soutien adéquat dans les apprentissages plus difficiles	Implication au plan d'intervention
*Bien-être à l'école, environnement sécuritaire	Je déjeune avant de venir à l'école
*Adultes bienveillants à l'écoute de mes besoins	Présence de situations personnelles difficiles, élèves fragiles
Aménagement des classes propices aux apprentissages, matériel disponible	Situations de discrimination en lien avec l'apparence physique
*Capacité et autonomie dans les devoirs	Mon école pose des actions pour favoriser le respect de l'environnement

* Éléments ressortant davantage à notre école vs le secteur sud et l'ensemble du CSS

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Dans ce contexte, il nous apparaît primordial de porter une attention particulière aux éléments suivants :

- **Le soutien offert à nos élèves en difficulté d'apprentissage**
- **Le bien-être psychologique et physique des élèves (engagement des élèves et motivation)**
- **La collaboration école/famille/communauté**

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2023	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Améliorer les compétences en mathématique de nos élèves à risque	Améliorer la réussite en mathématique de nos élèves à risque dans les 2 compétences	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en mathématique dans les 2 compétences	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en juin 2022 (dVision)		Diminuer le nombre d'élèves ayant 65% et moins
				C1 Résolution de problème : 11,6%		C1 Diminuer de 5%
				C2 Raisonner : 7,8%		C2 Diminuer de 3%
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	1. Impliquer plusieurs acteurs dans la réussite éducative de nos élèves	Augmenter la participation des parents et de la communauté dans la vie de l'école	Nombre d'occasions variées où les parents et la communauté sont sollicités à participer à la vie de l'école	Nombre d'activités réalisées en 2022-2023 pour chaque cycle (Données école)	Élaboration d'un plan d'action	Réaliser au moins une fois par mois une activité impliquant les parents et/ou la communauté ciblant les élèves de chaque cycle

	2. Améliorer le bien-être physique et psychologique des élèves	Développer les compétences socio-émotionnelles des élèves afin de favoriser leur bien-être			Élaboration du plan d'action	Déploiement du plan d'action
			Pourcentage d'élèves se situant au niveau 1 de la *RAI sur le plan du comportement à la fin de la 2^e étape (Lumix)	82,5% des élèves en niveau 1		Augmenter à 87% le nombre d'élèves en niveau 1 à la fin de la 2^e étape

	Intervention efficace pour tous les élèves	Intervention universelle
Niveau 2	Intervention intensive, limitée dans le temps pour certains élèves qui ne progressent pas malgré les interventions de niveau 1	Intervention ciblée
Niveau 3	Intervention spécialisée pour ceux qui ne répondent pas aux interventions de niveaux 1 et 2	Intervention dirigée

5.Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.